**Образовательный модуль**

**«Познавательное развитие»**

***Первый год жизни. 1 – я группа раннего возраста***

***С 2-х месяцев***

1. Развивать ориентировочную активность, демонстрируя знакомые и незнакомые предметы.
2. Способствовать появлению движений рук по направлению к объекту, впоследствии брать предмет, захватывать из удобного положения.
3. Побуждать притягивать предмет при случайном прикосновении, удерживать предмет кратковременно.
4. Вводить для восприятия детей предметы и игрушки, обладающие разными свойствами.

**С 6 месяцев**

1. Побуждать к игре, играм-упражнениям манипулятивного характера (перекладывание из руки в руку, постукивание, отбрасывание, притягивание и т.д.).
2. Побуждать ребенка самостоятельно манипулировать предметом.

**С 9 месяцев**

1. Совершенствовать исследовательские действия с предметами.
2. Формировать представления детей о предмете, его свойствах.
3. Формировать более сложные способы действия с предметами, направленные на ознакомление с их свойствами.
4. Побуждать к выполнению действий по инструкции и просьбе взрослого.

(смотри Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.57)

***Второй год жизни. 2 – я группа раннего возраста***

***Задачи образовательной деятельности от 1года до 1 года 6 месяцев:***

1. Учить самым разнообразным действиям с предметами, в том числе обследовательским.
2. Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
3. Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо, громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).

***Задачи образовательной деятельности от 1года до 1 года 9 месяцев:***

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

***Задачи образовательной деятельности от 1 года 9 месяцев до 2 лет:***

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2 – 3-х групп колец контрастных размеров. А с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 – 5 и более колец разной величины.
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно – цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать практическое экспериментирование.

***Содержание образовательной деятельности.***

 Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

 На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти. (смотри Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.59)

***Третий год жизни. 1 – я младшая группа***

***Задачи образовательной деятельности***

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного. Вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет. Форму. Величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожие, большие и маленькие).

***Содержание образовательной деятельности.***

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого используют простейшие способы обследования: сравнение предметов по свойству, определение сходства – различия. Ребенок подбирает пары, группируют по заданному предметному образцу (по цвету, форме, размеру).

 Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

 Различают среди 2-3 большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

 Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

 Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

 Освоение фигур (круг, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

 В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

 Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

 Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой. (смотри в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» страница 114).

**Четвертый год жизни. 2 – я младшая группа**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

***Содержание образовательной деятельности.***

***Развитие сенсорной культуры.*** Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2 – 4-х слов, обозначающих цвет.

 Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, звезда, крест).

 Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием различных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание. Бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

 Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 -2-м признакам, выделение сходства и различия.

 Овладение действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

***Формирование первичных представлений о себе, других людях.*** Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различие детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличие во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

 Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

 Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

***Ребенок открывает мир природы.*** Освоение представлений об объектах и явлениях природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

 Различение растений ближайшего природного окружения по единичными яркими признаками (цвет, размер) их названия.

 Знание элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

 Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

 Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***  Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталоном форм: шар, куб, круг, прямоугольник, треугольник.

 Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

 Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умениями ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

 Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группу предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группу предметов (3 – 5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3 – 5 предметов).

 Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. (смотри в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» страница 116).

**Пятый год жизни. Средняя группа**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

***Содержание образовательной деятельности.***

***Развитие сенсорной культуры.*** Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

 Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, звезда, крест), восстановление фигур из с частей.

 Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий).

 Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2 – 3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3 – 4-м основным свойствам.

 Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях.*** Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

 Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

 Проявление интереса к обучению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятий, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

 Освоение представлений о себе – своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

 Освоение начальных представлений о родной стране: название некоторых общественных праздников и событий. Освоение стихов, песен о родной стране.

***Ребенок открывает мир природы.***  Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

 Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растений всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдениях и экспериментировании.

 Различений и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

 Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде; плавают с помощью плавников, дышат жабрами и т.д.).

 Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

 Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

 Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.).

 Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

 Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установление связи, усвоение обобщения, красоту природы.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*** Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

 Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

 Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

 Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

 Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнение их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5 – 6. (смотри в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» страница 118).

**Шестой год жизни. Старшая группа**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

***Содержание образовательной деятельности.***

***Развитие сенсорной культуры.***  Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3 – 5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый …), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов восстановления фигуры из частей, деление фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

 Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба и т.д.).

 Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

 Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3 – 5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

***Формирование первичных представлений о себе, других людях.*** Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенности проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира

 Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.*** Освоение представлений о своем городе (селе) – названия родного города (села), его особенностях (места отдыха и работа близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначение некоторых общественных учреждений города (села) – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

 Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

 Понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толетарности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

 Освоение представлений о других странах и народов мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

***Ребенок открывает мир природы.*** Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного и неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растений сломана ветка, повреждены корни и т.д.).

 Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые0 по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит и т.д.).

 Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Ее особенности (состав, качество и свойства).особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

 Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

 Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

 Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

 Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

 Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

 Осознание правил поведения в природе.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*** Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как…, столько же, сколько…), порядка (тяжелый, легче, еще легче…), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

 Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

 Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

 Проявление умения устанавливать простейшие связи между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. (смотри в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» страница 122).

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
7. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

***Содержание образовательной деятельности.***

***Развитие сенсорной культуры.*** Различение и назывании всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 – 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

 Различение называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и др.). понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

 Сравнение нескольких предметов по 4 – 6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

***Формирование первичных представлений о себе, других людях.*** Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

 Понимание ожиданий взрослых относительно детей – их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения – везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

 Освоение представлений ребенка о себе – своих имени, отчества, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессия родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

***Формирование первичных преставлений о малой родине и Отечестве, многообразие стран и народов мира.*** Освоение представлений о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

 Освоение представлений о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслах. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

 Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира – элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разной национальности.

***Ребенок открывает мир природы.*** Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах, светилах.

 Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.д.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

 Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

 Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т.п.), подбор соответствующих способов помощи.

 Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата,, в условиях пустыни, холодного климата).

 Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

 Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность, на конкретном примере.

 Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

 Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей.

 Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажают молодые деревья, создает заповедники).

 Раскрытия многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

 Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

 Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*** Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точки зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

 Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

 Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

 Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решать логические задачи.

 Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма. (смотри в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» страница 126).

**Информационно - методическое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды детской деятельности** | **Методические и развивающие материалы** |
| **Познавательное развитие.****Модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»****Модуль «Окружающий мир»** | Игровая,познавательно-исследовательская,конструирование, изобразительная, двигательная | **Основные пособия** - Образовательная область «Познание». Учебно-методическое пособие /нау. Ред. А.Г. Гогидзе, Санкт-Петербург, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина,**Дополнительные пособия**- «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина и др., 2010 г.- «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» З.А. Михайлова и др., Санкт-Петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2012.- «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Москва «Балансс» 2001- «Раз ступенька, два – ступенька…» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, издательство ЮВЕНТА, Москва 2013 г.- «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина, издательство Мозаика – Синтез, Москва 2008 |

**«Базовые ожидаемые результаты»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Достижения ребенка |
| Познавательное развитие | ***Первый год жизни. 1-я группа раннего возраста***- Действия малыша направлены на достижение определенного результата: размахивает, трясет, тянет в рот, бросает игрушки.- Малыш уверенно держит палочку и надевает на нее колечко, держит коробку в руке и кладет в нее игрушку, ставит кубик на кубик.- Может искать спрятанные предметы: может найти куклу или мячик, закрытые простынкой, путем ее стягивания.- Демонстрирует элементарное экспериментирование с предметами: с одним и тем же предметом действует по-разному.***Второй год жизни. 2-я группа раннего возраста***- Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм ( доска Сегена, сортеры).- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. Успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру.- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).***Третий год жизни. 1-я младшая группа***- Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из 4-х разновидностей.- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может назвать и желтый, и зеленый предметы).- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.***Четвертый год жизни. 2-я младшая группа***- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.***Пятый год жизни. Средняя группа***- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результат.- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.- Откликается на красоту природы, родного города.- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.***Шестой год жизни. Старшая группа***- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.- Рассказывает о себе и соей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.***Седьмой год жизни. Подготовительная группа***- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. |