Педагогический проект

 «Городок»

разработан и реализован воспитателем Ларионовой Т.Н.

МКДОУ д/сад «Теремок», Пряжинский р., п. Эссойла

октябрь 2012 – март 2015 гг.

Проект «Городок»

(формирование знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста)

**Вид проекта**: информационно – практико – ориентированный

**Продолжительность**: долгосрочный (2 года 6 месяцев; октябрь 2012 года – март 2015 года)

**Участники проекта**: дети группы «Ягодки», воспитатели, музыкальный работник, родители.

**Цель проекта**: создание в группе максимально эффективных условий для организации работы по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге, усвоения знаний о дороге, дорожных знаках, светофоре; формирования навыка самосохранения.

**Задачи проекта:**

1.Формировать у детей дошкольного возраста потребности в усвоении правил дорожного движения и пешеходного движения на улице, дороге.

2.Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно – транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги через информативно – исследовательскую деятельность.

3.Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности (игры).

4.Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими приобретенным опытом.

5.Активизировать речь детей, расширить словарный запас.

6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей и их родителей.

Проблема: ежегодно на дорогах нашей страны совершаются миллионы дорожно – транспортных проишествий, в результате которых тысячи детей погибают, десятки тысяч получают ранения и травмы. Часто виновниками ДТП бывают сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенном месте и т.п. Высокий уровень ДТП в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в д/саду и семье.

Актуальность проекта: данный проект разработан в силу особой проблемы обеспечения безопасности детей на дорогах и улицах поселка. С каждым годом угроза транспортного травматизма возрастает вместе с ростом автотранспорта и снижением культуры дорожного движения. Актуальность проекта заключается в том, что у детей познавательное развитие, направленное на удовлетворение социального интереса формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых.

Важно как можно раньше пробудить, развить и повысить стремление к получению практических навыков безопасного движения. Взрослым необходимо повышать познавательный интерес детей к социальной действительности. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично исследовать, проявлять самостоятельность под умелым руководством взрослого, направляющего деятельность дошкольника.

**Материально – техническое обеспечение:**

-- Реконструкция макета «Городок»

-- Оборудование уголков безопасности в группе

-- Приобретение и изготовление необходимого дидактического материала

-- Создание картотеки по ПДД

Используемая литература:

Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения. Младшая группа»

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе д/сада»

Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы»

М.А. Фисенко «ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий»

Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения. Старшая группа»

М.А. Фисенко «ОБЖ. Старшая группа. Разработки занятий»

Материалы из интернета

**Предполагаемый результат:**

Сформировать знания о дороге, её законах. Сформировать навыки безопасного поведения на дороге, на улице. Сформировать навык самосохранения, бережного отношения к своему здоровью, к здоровому образу жизни.

Развить желание исследовать, познавать окружающий мир, его законы.

Развить самостоятельность, умение работать в коллективе.

Накопить практический опыт в работе с детьми, накопить методический материал.

Значительно пополнить словарный запас детей, активизировать речь.

**Реализация проекта:**

**1 этап**: подготовительный (аналитический)

Изучение методической литературы, изготовление макета, анкетирование.

**2 этап**: основной (реализация намеченных планов)

Задачи (2 мл.гр.):

-- начать обучение детей правилам безопасного поведения на улице

-- рассказать о цветах светофора, значении красного, желтого и зеленого цвета

-- познакомить с участниками дорожного движения

-- обсуждать и обыгрывать с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах

--научить узнавать значение некоторых дорожных знаков («пешеходный переход», «больница», «бензозаправка», «дети», «остановка автобуса», «место стоянки», «движение запрещено»)

-- обогащение словаря детей (автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеход, пассажир, водитель, шоссе, пешеходный переход, пешеходная дорожка, постовой, спецмашины и т.п.)

Задачи (ср.гр.):

--продолжить обучение детей правилам безопасного поведения на улице

-- закреплять знания о световых сигналах светофора

--закреплять знания об уже знакомых детям дорожных знаках и знакомить с новыми («подземный переход», «железнодорожный переезд», «пункт питания», «поворот»)

-- продолжать обогащать словарь детей новыми словами и понятиями: одностороннее движение, двустороннее движение, перекресток; глаголами: тормозить, буксировать, обгонять, соблюдать, поворачивать, перевозить, ремонтировать, чинить, заправлять, регулировать и т.д.

--продолжать обсуждать и обыгрывать с детьми опасные ситуации на улице, на дороге; учить, как избегать таких ситуаций

Задачи (ст.гр.):

-- расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, на дороге

-- закрепить умение детей работать с макетом

-- закрепить знания о значении дорожных знаков и сигналах светофора

-- продолжить учить различать дорожные знаки и классифицировать их (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные; обратить внимание на то, что одни знаки предназначены для пешеходов, другие для водителей.)

-- ознакомить с безопасным поведением на железнодорожных станциях, посадочных платформах, вагонах; при переходе железнодорожных путей и переездов

-- познакомить с работой регулировщика

-- закреплять знания о правилах поведения в транспорте

-- познакомить с правилами ходьбы по тротуару

-- продолжать обыгрывать на макете дороги опасные ситуации на улице; продолжать учить избегать таких ситуаций

-- закреплять знания о безопасном переходе через улицу, особенно в сельской местности, где нет пешеходных переходов и разметок на дороге (правило – остановись: посмотри налево, посмотри направо)

-- расширять словарный запас (разметка дороги, островок безопасности, предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие знаки, знаки приоритета, знаки сервиса, ПДД)

-- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

**Параллельно с реализацией проекта проводятся фотосъемки праздников, развлечений и игр, выполнение совместных домашних заданий с детьми, оформление уголков безопасности, а также проведение других мероприятий, утвержденных планом воспитательно – образовательного процесса. Совместная деятельность сближает детей и родителей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.**

**3 этап**: заключительный (продукт деятельности, презентация)

**Продукт деятельности**:

-- макет «Городок», с дорогой, домами, светофорами, фигурками людей, машин

-- сценарии занятий, развлечений

-- фотоматериалы

-- информационные стенды для родителей

-- уголок безопасности дорожного движения в группе

-- детские рисунки

-- наглядные пособия, игры, картотеки, атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков.

Особую практическую ценность проекта представляют материалы приложений: сценарии занятий, игр, бесед, рекомендации и памятки для родителей, фотоматериалы, плакаты по ПДД.

**Презентация:**

Презентация проекта на педагогическом совете: «Работа по усвоению правил дорожного движения в ДОУ»

**Результаты проекта:**

У детей сформированы устойчивые навыки самосохранения в различных ситуациях на дорогах, ценностное отношение к здоровому образу жизни; усвоено и закреплено знание правил поведения на дороге; сформированы навыки исследовательской деятельности; развита познавательная активность, самостоятельность, умение творчески мыслить, работать в коллективе.

 Накоплен методический материал и практический опыт в активных формах работы с детьми.

 Планирую в подготовительной группе установить связи с ГИБДД, с ЭСОШ (Эссойльская средняя общеобразовательная школа) для дальнейшей совместной работы в воспитании детей, в развитии желания познать и осваивать все новое.