**Аннотации к рабочим программам**

Рабочие программы по образовательным областям или по основным видам детской деятельности разрабатываются старшим воспитателем, воспитателями МКДОУ Детский сад «Теремок» самостоятельно с учетом современных требований ФГОС ДО, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Детский сад «Теремок».

Рабочие программы написаны по 5 образовательным областям для всех возрастных категорий воспитанников:

1.*Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие проходит ежедневно, через все виды деятельности. В образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» мы включаем следующие образовательные разделы:

- социализация

- игровая деятельность

- трудовая деятельность

- формирование основ безопасного поведения

2. *Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие»* Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественны традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» включает следующие основные направления развития:

- формирование элементарных математических представлений (ФЭМП, сенсорное развитие, детское экспериментирование)

- познавательная деятельность (знакомство с основами знания о природе и культуре).

Реализация содержания разделов происходит путем интеграции разнообразных видов детской деятельности по пяти образовательным областям. Цели и задачи каждого раздела связаны между собой и взаимно дополняют друг друга. Работа по математическому развитию и сенсорному развитию представляет единый комплекс образовательных мероприятий, которые не могут реализоваться отдельно друг от друга.

3. *Рабочая программа по Образовательной области «Речевое развитие»*

Речевое развитие по ФГОС ДО «включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Цель программы: Познакомить детей со звуковой системой языка, его лексикой и грамматическим строем. Подготовить к освоению грамоты. Назначение рабочей программы – развитие у ребенка интереса к родному языку. Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры и реализуется через задачи:

- обогащение активного словаря

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- развитие речевого творчества

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте

4. *Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Рабочая программа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» включает два основных направления развития – изобразительная деятельность и музыкальное развитие. Реализация содержания разделов происходит путем интеграции разнообразных видов детской деятельности по пяти образовательным областям. Цели и задачи каждого раздела связаны между собой и взаимно дополняют друг друга. Разделы по изобразительной деятельности и музыкальному развитию взаимосвязаны и деятельность в них реализуется через проектную, творческую деятельность, через рефлексивные круги (по сочиненной сказке детьми может создаваться театральная постановка, создание простейших декораций к драматизациям, афиш к спектаклям).

5. *Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие»* Основным средством физической культуры являются физические упражнения, представляющие собой специальные упражнения и различные виды двигательной деятельности, организованные взрослым. Систематическое выполнение упражнений младшими дошкольниками создает основу для всестороннего развития всех органов и систем, для формирования координации движений и мышечного тонуса. В дошкольном возрасте важно поддерживать и развивать природную потребность ребенка в движениях и играх, не подавляя при этом его инициативы. Двигательная активность благоприятно воздействует на организм ребенка, если соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям. Целью рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие» является удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка в движении, создание благоприятных условий для рационального режима активности и отдыха, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Задачи программы:

I. Оздоровительные: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

• развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их

• работоспособность; формировать умение сохранять правильную осанку;

• создавать условия для систематического закаливания организма с использованием

• различных природных факторов; удовлетворять жизненную потребность детей в движении.

II. Образовательные:

* формировать представления детей о пользе занятий физической культурой;• знакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
* формировать и совершенствовать разнообразные виды движений, основные движения
* (ходьбу; бег; ползание и лазанье; прыжки; катание, бросание, ловлю и метание); создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта детей;
* формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения,
* ориентироваться в пространстве; развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); вовлекать родителей в физкультурно-оздоровительные мероприятия детского сада.

III. Воспитательные:

* воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, активной двигательной деятельности;
* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
* воспитывать желание пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время, поощрять самостоятельные игры детей; развивать выразительность и красоту движений;
* формировать личностные качества (активность, самостоятельность, организованность, инициативу, творчество и др.);
* поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
* формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности;
* развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Рабочие программы соответствуют: принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяют решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. В разделах по группам для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, даются и планируемые промежуточные результаты освоения Программы. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.