

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Теремок»**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 09.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МКДОУ
Детский сад «Теремок»
от «02» сентября 2024 г. № 143
Заведующая _____Амосова Е.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о логопедическом пункте муниципального
казенного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Теремок»**

**п.Эссойла
2024 год**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте (далее – Положение; логопедический пункт – далее - Логопункт) регламентирует деятельность МКДОУ Детский сад «Теремок» (далее – Учреждение) в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждения образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;
- «Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № P – 75, в редакции Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № P – 77;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» от 28.09.2020 № 28;
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» от 22.12.2014 № 1601 в редакции Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № P – 77;
- Уставом Учреждения.

1.3. Задачами Логопедического пункта по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении

2.1. Логопедическая помощь оказывается Логопунктом Учреждения в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

2.2. Направления деятельности Логопункта:

Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего речевой норме.

Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

2.2. При оказании логопедической помощи Логопунктом ведется документация согласно Приложению 1 к Положению. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) на логопедическое обследование или личного заявления родителей (законных представителей) (Приложения N 2 и N 3 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Обследование речи воспитанников старшего дошкольного возраста проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая, а также в течение учебного года по мере необходимости. Воспитанники 4-5 лет и младше обследуются в течение года. Данные обследования фиксируются в Журнале логопедического обследования воспитанников (Приложение № 4).

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) и педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи, и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.6. В Логопункт в первую очередь зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста (старших и подготовительных к школе групп) ДООУ, имеющие нарушения в развитии речи, выявленные учителем-логопедом: дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), дети с нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ).

2.7. Дети с логопедическим диагнозом «Тяжелое нарушение речи» (ОНР, заикание и задержкой психического развития и др.), так же зачисляются на Логопункт по рекомендациям ПМПК при отсутствии возможности их устройства в специальные учреждения. В указанных случаях логопед не несет ответственности за полное устранение речевых нарушений детей т.к. коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена в условиях компенсирующей или комбинированной группы.

2.8. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения в развитии речи, регистрируются в журнале учета воспитанников ДООУ, нуждающихся в логопедической помощи (Приложение 5).

2.9. Зачисление в Логопункт осуществляется на основании заявления в письменной форме одного из родителей (законных представителей) воспитанника (Приложение 3).

2.10. Зачисление в Логопункт воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании Приказа руководителя Учреждения.

2.11. Зачисление на Логопункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных в журнале учета воспитанников ДООУ, нуждающихся в логопедической помощи, производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. В случае приема в Учреждение в течение учебного года ребенка 6 лет, имеющего ОНР, приказом заведующего оформляется его внеочередное зачисление в Логопункт.

2.12. Наполняемость Логопункта - 25 человек на 1 ставку учителя-логопеда.

2.13.Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально - личностных особенностей, условий воспитания в семье, посещаемости Учреждения и могут варьироваться от 2 – 3 месяцев до 1,5 – 2-3 лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет для детей с:

- ОНР, НОНР – до 2-3 лет;
- ФФНР – до 1 года;
- ФНР, НПОЗ – от 2 – 3 до 6 месяцев и более.

2.14. Учитель-логопед проводит занятия по регламенту, утвержденному заведующим ДООУ.

2.15. Отчисление воспитанников с Логопункта осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.16.Учитель - логопед имеет право брать для коррекционной работы воспитанников с любых занятий и других видов деятельности, проводимых педагогами в группе (за исключением ФЭМП, музыкальных, физкультурных).

2.17. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей со схожими речевыми дефектами. Предельная наполняемость подгрупп детей определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.18.Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.19.Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение N 6).

2.20.В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы (18 часов – работа с детьми, 2 часа – другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная).

2.21.Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками и разработку конкретных рекомендаций.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей.

Консультации для родителей проводятся 1 раз в неделю в течение 1 часа преимущественно в вечернее время. День консультаций отражается в графике работы логопеда, который утверждается на каждый учебный год;

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения по мере необходимости по инициативе логопеда или других участников коррекционной работы;
- информационных стендов.

Темы материалов для стендов ежегодно отражаются в годовом плане учителя – логопеда.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

3.2. В Логопункт зачисляются воспитанники групп общеразвивающей направленности, разновозрастных групп, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные), имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с п.п. 2.3., 2.4. Положения.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет 2 - 3 логопедических занятия в неделю в форме индивидуальных и подгрупповых занятий;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет 2 - 3 логопедических занятия в неделю (индивидуальных и подгрупповых занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий 1 – 2 раза в неделю.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость подгрупповых занятий в Логопункте в зависимости от категорий воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ОНР – до 3 детей; НВОНР (не резко выраженное общее недоразвитие речи) – до 4 детей; ФФНР – до 5 детей; ФНР, НПОЗ – до 5 - 6 детей

4. Участники коррекционной работы Логопункта

4.1. Учитель – логопед:

4.1.1. Проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в оказании логопедической помощи.

4.1.2. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в Логопункт на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной в пункте 2.12. настоящего Положения.

4.1.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в Логопункте в соответствии с п.п. 3.4., 3.5. настоящего Положения.

4.1.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

4.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждении.

4.1.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

4.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в Логопункт;

- по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт

4.1.8. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации, в том числе по проведению индивидуальной работы с детьми по «Тетрадам взаимосвязи логопеда с воспитателями групп».

4.1.9. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

4.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-педагогической комиссии.

4.1.11. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников, зачисленных в Логопункт.

4.1.12. Ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

4.1.13. Участвует в работе методических объединений учителей – логопедов.

4.1.14. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы Логопункта.

4.1.15. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.1.16. На учителя-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ.

4.2. Воспитатель:

4.2.1. Создает предметно-развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной речи воспитанниками группы.

4.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования воспитанниками групп, зачисленных в Логопункт.

4.2.3. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

4.2.4. Проводит по рекомендациям учителя-логопеда в «Тетради взаимодействия логопеда с воспитателями» индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

4.2.5. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

4.2.6. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем – логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в Логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

4.2.7. Взаимодействует с учителем – логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

4.2.8. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в Логопункт. Обеспечивает заинтересованность в её результативности.

4.3. Старший воспитатель:

4.3.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

4.3.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4.3.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

4.3.4. Организует проведение мониторинга усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования, коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт. Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы.

4.3.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт.

4.4. Родители (законные представители):

4.4.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

4.4.2. Взаимодействует с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

4.5. Заведующий Учреждением:

4.5.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего норме;

- направленные на профилактику нарушений в развитии устной речи воспитанников дошкольного возраста.

4.5.2. Обеспечивает комплектование Логопункта Приказом по Учреждению, утверждает список детей, зачисленных в Логопункт, и другие документы, регламентирующие работу Логопункта, отчисляет детей из Логопункта.

4.5.3. Несет ответственность за материально-техническую базу и финансовое обеспечение работы Логопункта.

4.5.4. Осуществляет непосредственное руководство и контроль над работой Логопункта.

5. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем Учреждения и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

7.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, вступают в силу в порядке, предусмотренном в п. 1.4. Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

Документация Логопункта

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание логопедических занятий.
4. Карта речевого развития детей 3 – 4 лет (Приложение № 7).
5. Карта речевого развития детей 4-6 лет (Приложение № 8).
6. Карта речевой готовности к школе (Приложение № 9).
7. Журнал логопедического обследования воспитанников (Приложение № 4).
8. Журнал регистрации воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи (Приложение № 5).
10. Согласие родителя (законного представителя) на логопедическое обследование воспитанника (Приложение № 2).
11. Заявление родителя (законного представителя) на зачисление воспитанника в Логопункт (Приложение № 3).
12. Список детей, зачисленных на логопедический пункт (Приложение № 10).
13. Приказ о зачислении детей в Логопункт.
14. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником.
15. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
16. Журнал учета консультаций с родителями (законными представителями) и с педагогами воспитанников (Приложение № 11).
17. Тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями групп (Приложение № 12).
18. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
19. Паспорт логопедического кабинета.
20. Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий (Приложение № 6).

Заведующей МКДОУ Детский сад «Теремок» Амосовой Е.В. от

Согласие родителя (законного представителя)
на проведение
логопедической диагностики

Я, _____

_____ (ФИО родителя (законного представителя),
являясь родителем (законным представителем), нужное подчеркнуть))

_____ (ФИО, дата (дд.мм.гг.) рождения, группа)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка, действующее на время пребывания его в МКДОУ Детский сад «Теремок»

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующей МКДОУ Детский сад
«Теремок» Е.В.Амосовой

от _____
ф.и.о.родителя

Заявление.

Я, (Ф.И.О.) _____,

с целью оказания логопедической помощи в устранении нарушения речи прошу зачислить моего ребенка _____

ф.и.о. ребенка

в логопедический пункт Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Теремок» (далее – Учреждение) с _____ 20 ____ г.

Обязуюсь:

1. Информировать Учреждение (воспитателя) о предстоящем отсутствии ребёнка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребёнка.
3. Взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка, выполнять рекомендации воспитателей, логопеда

В случае длительного отсутствия моего ребенка в Учреждении согласен (на):

- на его отчисление из Логопункта;
- последующее его зачисление в Логопункт при наличии свободных мест.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Журнал логопедического обследования воспитанников
МКДОУ Детский сад «Теремок»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Результаты обследования	Предварительное заключение	Рекомендации
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

**Журнал регистрации воспитанников
МКДОУ Детский сад «Теремок», нуждающихся в логопедической помощи**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Результаты обследования	Предварительное заключение
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Карта речевого развития ребёнка 3 – 4 лет

(по материалам Е.А.Стребелевой)

СЕРИЯ 1

1. ПОКАЖИ ИГРУШКУ.

Покажи, где зайчик _____

Возьми матрёшку _____

Возьми машинку _____

Поставь матрёшку в машинку _____

2. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.

Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдёшь гулять _____

Если ручки замёрзнут, что наденешь на них? _____

Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? _____

Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? _____

Чем будешь резать бумагу? _____

Что возьмёшь на улицу, если пойдёт дождь? _____

3. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ.

Спрячь машинку в коробку _____

Поставь машинку на коробку _____

Спрячь машинку под коробку _____

Поставь машинку за коробку _____

4. НАЙДИ КАРТИНКУ.

Покажи, где шар и шары _____

Покажи, где гриб и грибы _____

Покажи, где кукла и куклы _____

Покажи, где яблоко и яблоки _____

Покажи, где стул и стулья _____

СЕРИЯ 2

1. ПОКАЖИ, КТО КАК КРИЧИТ.

Кто так кричит: **му, бе, мяу?** _____

Скажи, как мычит корова? _____

Скажи, как мяукает кошка? _____

Скажи, как блеет барашек? _____

2. ДАЙ КАРТИНКУ.

Покажи, где коса и коза _____

Покажи, где уточка и удочка _____

Покажи, где ложки и рожки _____

Покажи, где мышка и мишка _____

Покажи, где сабля и цапля _____

СЕРИЯ 3

1. НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ.

Игрушки _____

Предметы _____

Части тела _____

2. СКАЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ.

Что делает мальчик? _____

Что делает девочка? _____

Что делает мама? _____

Что делают дети? _____

3. СКАЖИ КАКОЙ.

Какой это мяч (по размеру)? _____

Какой это мяч (по цвету)? _____

СЕРИЯ 4

1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ.

Пила, рыба, часы _____

Сапоги, молоко, корова _____

Мяч, лук, нож _____

Диван, лимон, батон _____

Ложка, мишка, туфли _____

СЕРИЯ 5

1. ИГРА С ЗАЙКОЙ И МИШКОЙ.

Назови, что делает заяка _____

Назови, что делает мишка _____

2. РАССКАЖИ СТИШОК.

«Зайка» _____

«Мишка косолапый» _____

3. РАССКАЖИ.

Мальчик играет на дудочке _____

Девочка рисует _____

Девочка поливает цветы _____

Мама купает малыша _____

Мальчик кормит голубей _____

Девочка танцует _____

Мальчик катается на коньках _____

СЕРИЯ 6

Иннервация мимической мускулатуры:

Движение оскаливания _____

Надувание щёк _____

Наморщивание _____

Нахмуривание _____

Строение органов артикуляционного аппарата:

Губы _____

Зубы _____

Прикус _____

Язык _____

Уздечка _____

Твёрдое и мягкое нёбо _____

Движения органов артикуляционного аппарата:

Раздвинуть углы губ _____

Выдвинуть губы вперёд _____

Округлить губы _____

Высунуть язык на нижнюю губу _____

Высунуть язык на верхнюю губу _____

Пощелкать языком _____

«часики» _____

Произнести звук А при широко открытом рте _____

«улыбка» - «трубочка» _____

«трубочка» - «улыбка» _____

Высовывание языка на нижнюю губу – высовывание языка на верхнюю губу

Высовывание языка на верхнюю губу - высовывание языка на нижнюю губу

«улыбка» _____

«показать язычок киске» _____

Гласные звуки: **А, И, У, О** _____

Согласные звуки: **М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г, Х** _____

Йотированные звуки: **я, ю, е, ё**

Мягкие согласные: **Сь, Зь, Ль**

Как гудит поезд? _____

Как плачет маленькая девочка ? _____

Как кричит лошадка? _____

Заключение логопеда

Рекомендации _____

Карта речевого развития детей 4 - 6 лет

(по материалам О.И. Крупенчук в соответствии с ФГОС ДО)

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, наклон) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия) _____

Нёбо (уплощенное, готическое, расщелина) _____

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сильный, назальный) _____

Просодика. Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____

Мимическая и артикуляционная моторика

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Голстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Мостик»			

Звукопроизношение

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

	картинки			4 года	5 лет	6 лет
С	санки	оса	ананас			
Сь	сирень	осёл	гусь			
З	зонт	коза				

Зь	зебра	корзина				
Ц	цветок	мельница	огурец			
Ш	шар	машина	душ			
Ж	жук	ножи				
Щ	щенок	ящик	плащ			
Ч	чайник	ключи	мяч			
Т	тыква	лопата	крот			
ТЬ	тигр	котёнок	кость			
Л	лодка	клубок	стул			
Ль	лев	коляска	медаль			
Р	рак	гора	топор			
Рь	рябина	турист	якорь			
Й	ёж	змея	змей			
Д	дом	звезда				
Дь	дятел	индюк				
Б	бусы	собака				
Бь	белка	лебедь				
В	волк	сова				
Вь	вишня	свинья				
Г	гусь	лягушка				
Гь	гиря	сапоги				
К	кот	стакан	жук			
Кь	кит	санки				
Х	хор	черепаха	петух			
Хь	химики	петухи				
П	пальма	сапог	сноп			
Пь	пират	копилка	цепь			
М	мышь	сумка	сом			
Мь	мяч	хомяк	семь			
Н	нож	бант	слон			
Нь	нитки	книга	конь			
Ф	факел	телефон	шкаф			
Фь	фен	дельфин				

Слоговая структура

(N – норма, в остальных случаях записывается речь ребёнка)

4 года	коньки		5 лет	вдохнуть	
	конфета			комнатка	
	ботинки			отгадка	
	подметать			подводники	
	именины			гиппопотам	
6 лет	подготовка		6 лет	магнитофон	
	антоновка			однодневный	
	автогонка			многодетная	

4 года Даня поднимает пакет. _____

Хоккейная команда едет домой. _____

У Тани модные кофта и юбка. _____

Охотник бинтует ногу. _____

5 лет Мы с Антоном идём к фонтанам. _____

Панда – бамбуковый медведь. _____

У деда в банке – гайки и винтики. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет У пингвина один пингвинёнок. _____

Татьяна вдевает нитку. _____

Регулировщик руководит движением на перекрёстке _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Фонематические процессы

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове

СУП? _____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках: **рак - лак, мишка - миска, Марина – малина, коза – коса, жевать – зевать, тёлка – чёлка, вечер – ветер, мажет – машет.**

Грамматический строй

Словоизменение

А. Преобразование единственного числа во множественное (по картинкам)

4 года

Стол – столы _____

Шапка - _____

Кольцо - _____

Жук - _____

5 лет

Дом – дома _____

Крот - _____

Окно - _____

Лист - _____

Дятел - _____

6 лет

Лампа – лампы _____

Олень - _____

Пень - _____

Воробей - _____

Колесо - _____

Б. Согласование с числительными (по картинкам)

4 года

1 дом 2 _____ 5 _____

1 утка 2 _____ 5 _____

5 лет

1 конь 2 _____ 5 _____

1 коза 2 _____ 5 _____

6 лет

1 змея 2 _____ 5 _____

1 воробей 2 _____ 5 _____

В. Согласование падежных окончаний (по картинкам)

Пад.	Вопросы	4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

Словообразование

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм (по картинкам)

4 года

стол-столик

дом - _____ кукла - _____

книга - _____ мяч - _____

5 лет

шкаф – шкафчик

кольцо - _____ ковёр - _____

одеяло - _____ сапог - _____

6 лет

стул – стульчик

кружка - _____ платье - _____

гнездо - _____ дерево - _____

Б. Согласование с предлогами (по картинкам)

4 года (в, на, над, под) _____

5 лет (за, с, к, из) _____

6 лет (перед, около, из-за, из-под) _____

В. Образование прилагательных (с 6 лет)

Качественные

Банка из стекла (какая?) _____

Баба из снега (какая?) _____

Книга из бумаги (какая?) _____

Бочка из дерева (какая?) _____

Притяжательные

Хвост волка (чей?) – волчий

Ухо волка (чьё?) _____

Лапа волка (чья?) _____

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет, по картинкам)

Во -, вы -, за -, пере -, подо -, ото – (ШЁЛ) _____

Лексический запас

А. Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года Голубь, ворона, воробей – это _____

5 лет Свитер, юбка, брюки – это _____

Груша, яблоко, лимон – это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды – это _____

Молоко, хлеб, колбаса – это _____

Назови

4 года Назови животных: _____

Назови игрушки _____

5 лет Назови птиц _____

Назови посуду _____

6 лет Назови фрукты _____

Назови мебель _____

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года У кошки _____ У утки _____ У лисы _____

5 лет У козы _____ У волка _____ У собаки _____

6 лет У курицы _____ У коровы _____ У свиньи _____

У овцы _____ У лошади _____

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года хороший - _____ большой - _____ худой - _____

5 лет широкий - _____ свет - _____ подниматься - _____

далеко - _____ высоко - _____ умный - _____

6 лет весёлый - _____ доброта _____ здороваться - _____

чисто - _____ сухо - _____ терять - _____

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года Птица _____ Рыба _____

5 лет Змея _____ Заяц _____ Лошадь _____

6 лет Врач _____ Учитель _____ Повар _____

Художник _____

Обследование понимания речи (по картинкам)

Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
картинки			картинки		
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

Связная речь (по картинкам)

4 года	5 лет
Составление предложений по сюжетной картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке.

картинка	картинка

6 лет		
Составление рассказа по серии сюжетных картинок		
серия	сюжетных	картинок

Пересказ текста из нескольких предложений

4 года Котёнок	
У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.	
5 лет Рыбалка	
Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.	

Что неправильно нарисовал художник? (по картинкам)

4 года	5 лет	6 лет
картинка (у машины квадратные колёса)	картинка (в машине 2 кабины, 2 водителя, еду в разные стороны)	картинка (в светофоре 4 цвета)

Логопедическое заключение

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, недостаточно (частично) сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический словарь не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании: единичные, правильно выполняет половину заданий, с большинством заданий справляется, с большинством заданий не справляется).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год _____

Второй год _____

Третий год _____

Дата _____

Логопед _____

Карта речевой готовности к школе детей 6-7 лет

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Дата проведения _____

I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия:

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее:

Ба – па, са – ша, ша – жа – ша, ца – са – ца, ра – ла – ра, па – ба, ша – са, жа-шажа, са – ца – са, ла – ра – ла

Критерии оценки: точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому; неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной упражнения:

«Улыбка», «Лопаткой», «Иголочка», «Часики», «Улыбка – трубочка»

Критерии оценки: правильное выполнение с точным соответствием; замедленное и напряженное выполнение; выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации: синкинезии, гиперкинезы; невыполнение задания.

3. Исследование звукопроизношения

Инструкция: рассмотри и назови картинки (см альбом О.Б.Инишаковой), повтори чистоговорки:

Собака – усы – нос. Са – са – са – к нам летит оса;

Сети – апельсин – гусь. Си – си – си – звери едут на такси;

Замок – коза. За – за – за - вот идет коза;

Зеленый – газета. Зи – зизи – смело тормози;

Цепь – яйцо – огурец. Цо – цо – цо – снесла курица яйцо.

Шапка – машина – душ. Ша – ша – ш - шубка очень хороша.

Жук – ножи. Жа – жа – жа - на поляне два ежа.

Щука – ящик – плащ. Щи – щи – щи - ты меня ищи.

Чайник – очки – мяч. Ча – ча – ча - каша очень горяча.

Лампа – молоток – дятел. Ло – ло – ло – у сосны дупло.

Лейка – телефон – ель. Ли – ли – ли – в банке мотыли.

Рыба – корова – топор. Ра – ра – ра – снежная гора.

Репа – веревка – дверь. Ри – ри – ри – светят фонари.

Критерии оценки: звукопроизношение не нарушено; нарушено произношение отдельных звуков; нарушено произношение одной группы звуков; нарушено произношение 2х групп звуков; нарушено произношение 3х групп звуков; нарушено произношение 4х и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.

4. Исследование сформированности звуко – слоговой структуры слова.

Инструкция: *повторяй за мной слова:*

Регулировщик, космонавт, сковорода, аквариум, экскаватор

Критерии оценки: правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; замедленное послоговое воспроизведение; искажение звуко - слоговой структуры слова(упрощения, перестановки, уподобления, замены, пропуски, добавления звуков и слогов); не воспроизведение, отказ от повторения.

II. Исследование навыков языкового анализа

1. Сколько слов в предложении:

День был теплый.

Около дома росла высокая береза.

2. Сколько слогов в слове

Пол, коза, собака.

3. Определи место звука в слове.

Первый звук в слове *мак*

Второй звук в слове *лук*

Последний звук в слове *дом*

4. Сколько звуков в слове

Нос, каша, кошка.

Критерии оценки: правильный ответ с первой попытки, правильный ответ со второй попытки, правильный ответ с третьей попытки, неверный ответ с третьей попытки, непонимание, отказ от выполнения.

III. Исследование грамматического строя речи

1. Верификация предложений

Инструкция: *я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить*

Собака вышла в будку.

По морю плывут корабль.

Дом нарисован мальчик.

Хорошо спится медведь под снегом.

Над большим деревом была глубокая яма.

Критерии оценки: выявление и исправление ошибки; пропуск, добавление отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения, ошибка выявлена, но не исправлена, или предпринята аграмматичная попытка исправления ошибки; ошибка исправлена по подсказке взрослого; ошибка не выявлена

2. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме

Инструкция: *я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение (слова предъявляются до первого ответа):*

- мальчик, открывать, дверь
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Петя, купить, шар, красный, мама

Критерии оценки: предложение составлено верно; нарушен порядок слов; наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

3. Добавление предлогов в предложение

Инструкция: *сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено*

- Лена наливает чай ... чашки.
- Почки распустились ... деревьях.
- Птенец выпал... гнезда.
- Щенок спрятался...крыльцом.
- Пес сидит...конуры.

Критерии оценки: правильный ответ, правильный ответ после стимулирующей помощи, правильный ответ после помощи второго вида; неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида

4. Образование существительных множественного числа в именительном падеже и родительном падежах

Инструкция: *один – дом, а если их много, то это – дома*

- Один – стол, а много – это ...
- Стул –
- Окно –
- Звезда –
- Ухо -

Инструкция: *чего много у инопланетянина? (Предъявляется картинка)*

- Волосы
- Брови
- Глаза
- Ухо
- рот

Критерии оценки: правильный ответ, правильный ответ после стимулирующей помощи, форма образована неверно, невыполнение.

IV. Исследование словаря и навыков словообразования

1. «Назвы детенышей животных»

Инструкция: у кошки – котята, а у...

- козы
- волка
- утки
- лисы
- льва
- собаки
- курицы
- свиньи
- коровы
- овцы

2. Образование прилагательных от существительных

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная

- Горка из льда - ...
- Варенье из вишни - ...
- Варенье из яблок - ...
- Варенье из сливы - ...
- Кисель из клюквы - ...
- Шляпка из соломы - ...
- Салат из моркови - ...
- Суп из грибов - ...
- Лист дуба - ...
- Лист осины - ...

б) качественных

Инструкция: если днем жара, то день жаркий, а если...

- Мороз – ...
- Солнце - ...
- Снег - ...
- Ветер - ...
- Дождь - ...

в) притяжательных

Инструкция: *у собаки лапа собачья, а у ...*

- Кошки - ...
- Волка - ...
- Льва - ...
- Медведя - ...
- Лисы - ...

Критерии оценки: правильный ответ; самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; неверно образованная форма; невыполнение.

V. Исследование связной речи

1. Пересказ рассказа.

Инструкция: *сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать. (Рассказ предъявляется не более двух раз. После первого предъявления выясняется, все ли слова понятны ребенку, задаются вопросы по содержанию. После второго предъявления текста ребенок самостоятельно пересказывает рассказ).*

Горошины.

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Критерии смысловой целостности: воспроизведены все основные смысловые звенья; смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла или включение посторонней информации

Критерии лексико-грамматического оформления: пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие замены; отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены; неадекватное использование слов; пересказ недоступен.

Критерии самостоятельности выполнения: самостоятельный пересказ после первого предъявления; пересказ после минимальной помощи; пересказ по вопросам; пересказ недоступен даже по вопросам и дополнительного предъявления.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Критерии смысловой целостности: рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен; отсутствует описание ситуации.

Критерии лексико-грамматического оформления высказывания: рассказ оформлен грамматически грамотно с адекватным использованием лексических средств; рассказ оформлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; рассказ не оформлен.

Критерии самостоятельности выполнения задания: самостоятельно разложены все картинки и составлен рассказ; картинки разложены со стимулирующей помощью взрослого, рассказ составлен самостоятельно; раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; задание недоступно даже при наличии помощи.

3. Составление творческого рассказа по заданному началу.

Инструкция: Послушай историю, которая однажды произошла в лесу. Гуляла Маша по лесу и вдруг видит – на полянке козленок. (Выставляются фигурки - Маша из м/м «Маша и медведь», козленок). Спрашивает Маша: «Что ты тут делаешь в этом дремучем лесу такой маленький козленок?» А козленок отвечает: «Я не козленок, а мальчик Петя. Злая колдунья превратила меня в козленка, и я не знаю, как мне снова стать человеком»... Придумай продолжение сказочной истории, как Маша помогла козленку снова стать мальчиком.

Критерии оценки: самостоятельное составление небольшого творческого рассказа (сказки) с соблюдением логики изложения, грамотным построением предложений, использованием речевых и языковых средств выразительности; с длительными паузами, но самостоятельное составление сказки с единичными логическими ошибками, использованием отдельных средств выразительности; совместное со взрослым составление сказки по подсказке, наводящим вопросам, отсутствие самостоятельности развернутых высказываний; задание недоступно даже при наличии помощи.

Логопедическое заключение (по критериям)

Фонематическое восприятие _____

Артикуляционная моторика _____

Звукопроизношение _____

Звуко – слоговая структура речи _____

Языковой анализ _____

Грамматический строй речи _____

Словарь, навыки словообразования _____

Связная речь _____

Уровень речевой готовности к школе _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МКДОУ

Детский сад «Теремок»

от « ____ » _____ 202_ г. № ____

Заведующая _____ Амосова Е.В.

Список детей, зачисленных в логопункт

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа	Логопедическое заключение
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

