

Пряжинский национальный муниципальный район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования

«__» _____ 2021 г.
_____ И. А. Команденко

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ Детский сад
«Теремок»



_____ 2021 г.
В.И.Юзвюк

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2021 – 2024

2021 год

Содержание

Паспорт программы развития на 2021 – 2024г	стр.3
1. Пояснительная записка	стр.6
2. Информационная справка	стр.6
3. Анализ результатов деятельности ДОУ	стр.8
4. Концепция программы развития ДОУ	Стр.15
5. Стратегия развития ДОУ	стр.18
6. Управление программой	стр.20

Паспорт Программы развития

МКДОУ детский сад «Теремок» на 2021 – 2024г.

Наименование программы	Программа развития МКДОУ детский сад «Теремок» на 2021 – 2024г.
Основания для разработки программы	• Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ. • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» • Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 15.05.2013 № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13) • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «об утверждении порядка организации об осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования». • Устав МКДОУ детский сад «Теремок» п. Эссойла.
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к

	применению современных образовательных технологий.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2024 г.
Авторы	• Заведующий: Юзвюк В.И. • Старший воспитатель: Амосова Е.В. • Творческая группа: Барышникова О. В., Григорьева Л. Л., Плечкина С.В. Молошкина Н. В.
Цель	• Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	• Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Повышать качество образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов. • Реализовывать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии. • Создать условия для развития способностей одаренных детей. • Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. • Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение. • Обновлять развивающую образовательную среду Учреждения, которая будет способствовать самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. • Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность.

Ожидаемые результаты:	<u>Для Учреждения:</u> • повышение имиджа учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <u>Для воспитанников:</u> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. <u>Для педагогического коллектива:</u> • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <u>Для семьи:</u> • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. <u>Для социума:</u> • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного пространства путем сотрудничества с социокультурными учреждениями поселка; • повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства; • превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
Этапы реализации программы	• 1 этап - Организационно-аналитический – 2021 г. Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ. • 2 этап – Формирующий – 2022-2023 г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС

	ДО. 3 этап – Обобщающий – 2024г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
--	--

1. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

2. Информативная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» п. Эссойла
Юридический адрес	186137 Республика Карелия, Пряжинский район, п. Эссойла, ул.Октябрьская, д.9.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Юзвюк Валентина Ивановна
Управление Учреждением	Учредитель, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
Телефоны	8(81456) 33-6-00
Дата открытия	14 апреля 1981 года.
Учредитель	Администрация Пряжинского национального муниципального района.
Учредительные документы	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2687 от 06 октября 2015 года. - Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» п. Эссойла

МКДОУ Детский сад «Теремок» находится в поселке Эссойла в двух зданиях (улица Октябрьская, дом 9 – 5 дошкольных групп, спальни, музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, изолятор, карельская горница, методический кабинет, прачечная, кухня; улица Центральная, дом № 10а – 2 группы раннего возраста, 1 круглосуточная разновозрастная группа (с 3 до 7 лет), спальни, кабинет заведующей, медицинский кабинет, изолятор, кухня). МКДОУ оснащено компьютерной техникой, подключен интернет, есть свой сайт, группа в социальной сети ВКонтакте.

Инфраструктура: в поселке работает средняя общеобразовательная школа, центр карельского языка, филиал Пряжинской ДШИ, МКДОУ Детский сад «Теремок».

Размещение детского сада – внутри квартально, окружение – жилые дома. Участки детского сада – отдельные.

Участки ДОУ благоустроены, озеленены, оборудованы малыми формами для игровой деятельности.

Территория участка по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений.

Имеется физкультурная площадка с травянистым покрытием, которая оборудована спортивными комплексами.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки индивидуальные для каждой группы, ограждены низким заборчиком. На игровых площадках оборудованы закрытые песочницы. Всё оборудование находится в исправном состоянии. Площадки оборудованы малыми игровыми формами. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО, но требует дополнительного оснащения. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной,

художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения отдельно в каждом здании. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в зданиях работает сторож. В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

3. Анализ результатов деятельности ДОО

1. На 1 сентября 2021 учебного года в детском саду функционируют 7 групп.
2. Количество детей - 127, в возрасте от 1 до 7 лет в том числе:

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
II ранняя группа	1 - 2	1	13
I младшая	2 - 3	1	18
II младшая	3 - 4	1	23
Средняя	4 – 5	1	25
Старшая	5 – 6	1	20
Подготовительная	6 - 7	1	23
Круглосуточная разновозрастная	3 – 7	1	5
ИТОГО:		8	127

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Обеспеченность МКДОУ педагогическими кадрами

№	Фамилия И.О. (должность)	Категория	Образование
1	Юзвюк В.И. (руководитель МКДОУ)	соответствие	ср.-спец.
2	Амосова Е. В. (старший воспитатель)	I	высшее
3	Амосова А.В. (воспитатель)	нет	ср.-спец.
4	Амосова И.В. (восп-ль карельского языка)	высшая	ср.-спец.
5	Амосова Т.В. (воспитатель)	соответствие	ср.-спец.
6	Анекова О.А. (инст-р по физ. культуре)	высшая	ср.-спец.
7	Барышникова О.В. (воспитатель)	I	ср.-спец.
8	Григорьева И.М. (воспитатель)	соответствие	ср.-спец.

9	Григорьева Л. Л. (логопед)	нет	высшее
10	Козлова Л.Б. (музыкальный руководитель)	соответствие	ср.-спец.
11	Коппалева Е.Н. (воспитатель)	I	ср.-спец.
12	Ларионова Т.Н. (воспитатель)	высшая	ср.-спец.
13	Макарова С. В. (воспитатель)	соответствие	ср.-спец.
14	Михайлова И.Ю. (воспитатель)	соответствие	ср.-спец.
15	Михеева Л.Е.(музыкальный руководитель)	соответствие	ср.-спец.
16	Мозгова А.В. (воспитатель)	соответствие	ср.-спец.
17	Молошкина Н.В. (воспитатель)	I	ср.-спец.
18	Плечкина С.В. (воспитатель)	I	высшее
19	Федорова Е.А. (воспитатель)	I	ср.-спец.

Представленные сведения демонстрируют достаточно высокий образовательный уровень педагогического коллектива, который постоянно растет: еще два педагога проходят заочное обучение в высших учебных заведениях.

Несомненно, наблюдается постоянство кадрового состава, отсутствие текучести специалистов. Фундамент педагогического коллектива образуют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет.

В этом году увеличилось количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Аттестацию на соответствие занимаемой должности в детском саду за 2020 – 2021 учебный год прошли 2 педагога. Количество педагогов не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности увеличилось в связи с приходом молодых специалистов (воспитатель и музыкальный руководитель).

У большинства педагогов ДОУ наблюдается потребность в непрерывном профессиональном росте через активное участие в работе МО, изучение новинок методической литературы, распространение опыта работы (мастер – класс, публикации в СМИ, выступления на конференциях). Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации при ГОУ РК «ИПКРО», ГАПОУ РК ППК.

Значимо вовлечение родителей и детей в различные конкурсы, акции, фестивали, проекты, организованные как в детском саду, так и в поселке, районе, республике.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Распределение детей по группам здоровья на 01.09.2020 г.:

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
3 детей	134 детей	8 детей	-	1 ребенка

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня
- учет гигиенических требований
- утренняя гимнастика
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился % заболеваемости. По результатам отчетного 2020 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы по следующим направлениям:

- развитие здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса в МКДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и

организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие (Развиваем речь и коммуникативные способности детей).
2. Речевое развитие (Обучение грамоте).
3. Художественно-эстетическое развитие (Приобщение к художественной литературе).
4. Познавательное развитие (ФЭМП).
5. Познавательное развитие (Развитие сенсорной культуры, формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ребенок открывает мир природы. Исследуем и экспериментируем).
6. Познавательное развитие (Первые шаги в математику).
7. Художественно-эстетическое развитие (Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд).
8. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).
9. Физическое развитие (Приобщение к двигательной культуре. Овладение основами двигательной культуры).
10. Карельский язык для дошкольников.
11. Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкальных руководителей, медицинской сестры, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. МКДОУ кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием

педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, легкой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя, дидактические игры по природе.

В МКДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, иллюстрационные материалы.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный

момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. А также образовательной области «Речевое развитие». А именно развитие фонематического слуха, развитие звукового анализа слов. Проведенный анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле:

Содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке

и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении детского сада.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

4. Концепция Программы развития ДОО

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений МКДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ Детский сад «Теремок» служат:

- качество образования
- здоровье
- сотрудничество.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

Принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

Принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Модель выпускника МКДОУ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Стратегия развития ДОУ

Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года.

На основе анализа работы МКДОУ Детский сад «Теремок» за 2018 – 2021 годы в области образовательного процесса определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021 – 2024 гг:

1. Недостаточная готовность и включенность педагогического состава в инновационную деятельность МКДОУ.
2. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться совместными усилиями педагогического коллектива по предложенной программе развития МКДОУ на 2021 – 2024 гг. решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МКДОУ Детский сад «Теремок» п. Эссыла, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований. Программа развития – нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

Цель программы развития:

1. Подготовить ресурсы для реализации программы развития.
2. Практическая реализация Программы развития.
3. Выявление соответствия полученных результатов по направлениям МКДОУ поставленным целям и задачам.

Ожидаемые результаты:

- соответствие образовательному заказу общества;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения МКДОУ.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования; успешная реализация МКДОУ ФГОС ДО;
- рост личных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического обеспечения МКДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МКДОУ услуг.

Ведущие направления деятельности МКДОУ:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками МКДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- обеспечение технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных методов и приемов обучения, информатизации образования);
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение методов, способов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия МКДОУ на муниципальном и региональном уровне;
- расширение связей с социальными партнерами.

Оптимальный сценарий развития

Существует несколько вариантов развития образовательного учреждения как образовательной организации: консервативный, радикальный, устойчивого развития.

Наиболее оптимальным в условиях нашего дошкольного учреждения является сценарий устойчивого развития. В этом случае сценарий развития дошкольного учреждения будет выглядеть так **«Сохранив лучшее просто развиваться».**

Стратегическим направлением развития МКДОУ Детский сад «Теремок» может стать: реализация ФГОС ДО с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития МКДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества МКДОУ с учреждениями села и района. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества и использование эффективных педагогических технологий. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МКДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДУ возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, которая базируется на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

6. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Заведующий: Юзвук В. И.

Старший воспитатель: Амосова Е.В.

Воспитатели и специалисты: Барцшикова О. В., Григорьева Л. Л., Молошкина Н. В., Плечкина С. В.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.