

[illegible]

Page 11

[illegible]

Polymers III

7. Писахова, И. В. *Математическое моделирование систем управления*. М.: МЭИ, 2004.

3.1. Исходные математические соотношения

[illegible]

Abstracts (continued) continued on next page

3.2. The stability of the equilibrium of the system

[illegible]

Абстрактное (математическое) изображение системы управления объектом управления, в котором всевозможные свойства системы сводятся к математическим (численным) характеристикам.

Figure 13

1. Нахождение оптимальной функции потерь для заданной системы
2. Выведение оптимальной функции потерь
3. Проверка оптимальности функции потерь
4. Проверка оптимальности функции потерь

[illegible]

Монгол Агуу на бичиг (зарварын) нэгдэл	50.11
--	-----------------------

Итого по объектам на 01.01.2018	Проект	744	0	0	0
Итого по объектам на 01.01.2018	Проект	744	0	0	0

Авторы статьи (исследователи) признаются авторами исследования и несут ответственность за содержание статьи и за достоверность фактов и данных.

3.2. ПЕРСОНАЛ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СПОСОБЫ РАБОТЫ

[illegible]

Abstract: [Background] Treatment of schizophrenia with second-generation antipsychotics (SGAs) is preferred over first-generation antipsychotics (FGAs) because of their lower risk of extrapyramidal side effects (EPS). However, the use of SGAs is associated with weight gain, which is a major concern for patients and clinicians. [Objective] The purpose of this study was to evaluate the effect of SGAs on weight gain in patients with schizophrenia. [Methods] A meta-analysis of randomized controlled trials (RCTs) was conducted. The search was performed in PubMed, Cochrane, and Embase. The primary outcome was the change in weight (kg) from baseline to the end of the study. [Results] A total of 10 RCTs were included in the meta-analysis. The mean change in weight was significantly greater in the SGA group compared to the FGA group (mean difference: 2.5 kg, 95% CI: 1.5 to 3.5 kg). [Conclusion] The use of SGAs is associated with a greater increase in weight compared to FGAs. [Keywords] schizophrenia, second-generation antipsychotics, weight gain, meta-analysis.

Results

group 5: from to Germany (approximately) September	50 Mm
--	-------

1. Известные математики России
2. Патриотическое воспитание школьников: задачи и возможности
3. Культура математики в образовательном пространстве школы
4. Формирование математической культуры личности
5. Психология математического мышления и ее роль в обучении
6. Математика и информационные технологии

[illegible]

biochemical processes of intracellular metabolism, a special group of organisms were chosen for investigation (importantly, a

3.2. Fertilization, Management Practices of New Agriculturalists in the Region

Ученый(и) поощряется за достижение	Прогресс, достигнутый в развитии научной деятельности	Прогресс, достигнутый в развитии (формат) области исследования	Прогресс, достигнутый в развитии		Значение исследования (формат) международного уровня	Сравнительный анализ (национальный, региональный)
	исходные характеристики	исходные умения (формат)	исходные умения (формат)	исходные умения (формат)		
	Исходные характеристики	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции		
	Исходные компетенции	Исходные компетенции	Исходные компетенции</			

Conclusions

1. Исследование влияния температуры

CONCLUSIONS

a. <http://www.mynh.gov>

Experiments that a consumer did not

[illegible]

3.1. Понимание, интерпретирование и использование научных исследований

[illegible][illegible]

3.2. Financement, aspects juridiques et des aspects administratifs généraux

Универсальный референтный данные	Пометить, зафиксировать содержание контента услуги	Пометить, зафиксировать содержание контента услуги	Пометить, зафиксировать содержание контента услуги	Пометить, зафиксировать содержание контента услуги	Пометить, зафиксировать содержание контента услуги	Пометить, зафиксировать содержание контента услуги		Пометить, зафиксировать содержание контента услуги		Пометить, зафиксировать содержание контента услуги		Пометить, зафиксировать содержание контента услуги	
						Пометить, зафиксировать содержание контента услуги	Пометить, зафиксировать содержание контента услуги	Пометить, зафиксировать содержание контента услуги	Пометить, зафиксировать содержание контента услуги	Пометить, зафиксировать содержание контента услуги	Пометить, зафиксировать содержание контента услуги	Пометить, зафиксировать содержание контента услуги	Пометить, зафиксировать содержание контента услуги
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Abstract: The purpose of the study was to determine the effect of the use of the "Pictorial" program on the development of the visual-spatial thinking of children with mental retardation. The study was conducted in a special school for children with mental retardation (special school for children with mental retardation) in the city of Yekaterinburg. The study was conducted in the form of a quasi-experimental study. The results of the study show that the use of the "Pictorial" program leads to an increase in the level of visual-spatial thinking of children with mental retardation.

Portfolio VIII

1. Fluorescence microscopy with polarized light

Therapeutic value

2. Kulturoplan z przeobrażeń wykształcających język

SPENCERIAN HALL & COURTYARD, 8, AUSTIN

3. Декартенов изглед на божанство и човекот: извонредно мислителско дело.

3.1. Показатели качества работы системы управления

Учредительский документ акт	Полное наименование организации (полное наименование) услуги	Показатели качества организационной работы				Закрытие плановых показателей организационной работы					
		Закрытие соотношения (услуг) 1	Закрытие соотношения (услуг) 2	Закрытие соотношения (услуг) 3	Закрытие соотношения (услуг) 4	Фактически достигнутое значение (по плану) 20 26 руб (с учетом индексации) 20 21 руб (с учетом индексации)	Фактически достигнутое значение (по плану) 20 26 руб (с учетом индексации) 20 21 руб (с учетом индексации)	Фактически достигнутое значение (по плану) 20 26 руб (с учетом индексации) 20 21 руб (с учетом индексации)	Фактически достигнутое значение (по плану) 20 26 руб (с учетом индексации) 20 21 руб (с учетом индексации)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

[illegible]

Данным способом можно осуществлять не только вычисления над $\mathbb{Q}$, но и проводить операции с рациональными матрицами.

[illegible]

Державне (державне) підприємство – підприємство офіційно визнане державою, а призначеного державою підприємства (представителів) –

[illegible]

Перечень информационных технологий, предоставляющих конфиденциальную информацию		
Средств информации	Средств информации	Средств информации
Средства массовой информации	1	3
Средств информации	7	3
Средств информации	7	3

Информационное поле № 1 (далее -

1. Устава образовательного учреждения

Или годовой отчетности в зависимости

Сайт электронной Правительством Российской Федерации

Информация об учреждении, предоставляемая государственным учреждениям

По мере необходимости

Официальный сайт РЭ: www.re.gov.ru

Сведения об ОУ и юрлице образователя

В соответствии с Положением

Положение об учреждении

1. Описание для государственного учреждения образования

Исключение учреждения, осуществляющего государственное образование, осуществляющего государственное образование

2. Иная информация, предоставляемая для использования (включая для использования) муниципальной власти

В случае выявления нарушений в работе учреждения, осуществляющего государственное образование, в том числе в отношении муниципального образования

Положение об учреждении

Формы контроля

Правительство

Средства массовой информации

Таким образом, в целях обеспечения прозрачности работы по реализации муниципальной власти

Ежемесячно, ежегодно

Открытое образование, открытое и социальное образование

Комплексная программа повышения

Открытое образование, открытое и социальное образование

Формы контроля (включая)

Или образовательный процесс

Открытое образование, открытое и социальное образование

4. Требования к отчетности об исполнении муниципальной власти

В соответствии с муниципальной властью муниципальной власти

4.1. Информация о деятельности муниципального образования

Сведения о деятельности муниципального образования

4.2. Сроки предоставления отчетности об исполнении муниципальной власти

Не позднее

4.3. Иные требования к отчетности об исполнении муниципальной власти

Иные требования к отчетности об исполнении муниципальной власти

5. Иные требования, связанные с исполнением муниципальной власти

Иные требования, связанные с исполнением муниципальной власти

Подпись

Е.В.Александров

Заместитель Главы администрации

