

**Анализ выполнения плана учебно-воспитательной работы
МКДОУ Детский сад «Теремок» п. Эссойла
за 2023 – 2024 учебный год**

Заведующая МКДОУ _____ (Амосова Е. В.)

Старший воспитатель _____ (Беккер В.К.)

МКДОУ Детский сад «Теремок» находится в поселке Эссойла в двух зданиях (улица Октябрьская, дом 9 – 2 группы раннего возраста, 3 дошкольные группы, спальни, музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, изолятор, карельская горница, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, прачечная, кухня; улица Центральная, дом № 10а – 1 дошкольная группа, спальня, музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующей, медицинский кабинет, изолятор, кухня). МКДОУ оснащено компьютерной техникой, подключен интернет, есть свой сайт, группа в социальной сети ВКонтакте.

Инфраструктура: в поселке работает Эссойльская СОШ, ЭКЦ, филиал Пряжинской НШИ, МКУ «Межпоселенческая библиотека», МКДОУ Детский сад «Теремок».

МКДОУ Детский сад «Теремок» п. Эссойла Пряжинского национального муниципального района продолжал работать в режиме разработки и применения в работе педагогов эффективных форм образовательной деятельности соответствии с исполнением Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847). *Основными направлениями деятельности нашего коллектива в 2023– 2024 учебном году были:*

- Продолжать создавать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
 - Совершенствовать взаимодействие всех участников образовательных отношений: воспитателей, специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, логопед, воспитатель по карельскому языку, медицинская сестра) и родители (законные представители).
1. Для повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены:
- Консультации «Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Повышение компетентности педагогических работников в вопросах применения ФОП дошкольного образования», «Театрализованная деятельность в ДОУ», «Формирование гражданской позиции у дошкольников через организацию предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС», «Значение сюжетно-ролевых игр в развитии дошкольников», «Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста», «Развивающие игры Воскобовича», «Особенности работы с гиперактивными детьми в условиях ДОУ».

- Семинар – практикум «Секреты успешной работы с родителями», «Патриотизм начинается с детства», «Нетрадиционное оборудование в речевом центре».
- Дискуссионно – практические встречи по различным темам воспитания и развития детей (в течение года).
- Медико-педагогические совещания: «Социализация детей раннего возраста», «Итоги работы с детьми группы раннего возраста».
- Открытые мероприятия: занятия (опытные педагоги).
- Курсовая переподготовка (согласно графика);
- Индивидуальные консультации и мониторинг работы воспитателей, подавших заявление на аттестацию.

В 2023-2024 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач.

1. Повысить компетентность педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
3. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.
4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с Программой развития (2018-2021 г.г.), «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности» (срок обучения 6 лет), составленной на основе комплексной программы «Детство» (В. Логинова, Т. Бабаева, Н. Ноткина и др. Санкт-Петербург), «Программой воспитания и обучения в детском саду» Н.Е.Веракса и использовались парциальные программы: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (автор О.С.Ушакова), «Программа математического развития детей дошкольного возраста (Л.Г. Петерсон), программа «Здоровье» (В.Г. Алямовская), программа «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова), программа «Топ-хлоп, малыши!» (А. Буренина) и др. Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, семинары – практикумы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, деловые игры, педагогические викторины, смотры – конкурсы, дискуссионно – практические встречи и другие мероприятия.

В рамках решения годовых задач в детском саду были проведены следующие мероприятия:

-Годовая задача: Повысить компетентность педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.

-консультация для воспитателей «Повышение компетентности педагогических работников в вопросах применения ФОП дошкольного образования», «Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников», «Развивающие игры Воскобовича», «Особенности работы с гиперактивными детьми в условиях ДОУ;

- педсовет «Использование педагогической мнемотехники в речевом развитии дошкольников».

-информационный стенд для родителей;

- дискуссионно - практические встречи по различным темам воспитания и развития детей;

- медико-педагогическое совещание «Социализация детей раннего возраста», «Итоги работы с детьми группы раннего возраста»;

- выпуск папки-передвижки;

- родительские собрания.

-Годовая задача: Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

- педсовет «Формирование нравственно патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края»;

- тематическая неделя: «Планета. Земля. Космос.», «Дом. Семья. Мамочка любимая моя», «Неделя фольклора», «Этих дней не смолкнет слава»;

- открытые мероприятия «Россия дружная страна», «Семья»;

- праздники;

- конкурс «Берестяная игрушка»;

- консультации для родителей «Как знакомить ребёнка с родным краем?», «Азбука патриотизма»;

- консультация для педагогов «Формирование гражданской позиции у дошкольников через организацию предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС»;

- выставка «Герб семьи»;

- акция «Добрые руки» (подарки ветеранам ко Дню Победы)

- семинар-практикум «Патриотизм начинается с детства»;

- родительские собрания (Игра с ребёнком в жизни вашей семьи; В каждой семье свои традиции);

- папки-передвижки (Воспитание любви к природе).

- Годовая задача: Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.

-педсовет «Использование педагогической технологии мнемотехники в речевом развитии дошкольников»;

-семинар-практикум «Нетрадиционное оборудование в речевом центре»;

- консультация для педагогов «Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников», «Театрализованная деятельность в ДОУ», «Значение сюжетно-ролевых игр в развитии дошкольников»;

- папка-передвижка: «Правила поведения с неговорящим ребёнком»;

- памятка для родителей «Как выполнять домашнее задание от логопеда», «Примерные задания к школе», «Советы логопеда».

- **Годовая задача:** Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

- участие родителей в проведении утренников, развлечений, досугов;
- тематические встречи со специалистами детского сада, района;
- консультативный пункт «Здоровый малыш»;
- родительские субботники;
- информационные стенды для родителей;
- дискуссионно - практические встречи по различным темам воспитания и развития детей;
- конкурсы с родителями (по планам педагогов);
- проведение общих и групповых родительских собраний;
- выпуск папки-передвижки;
- консультация для воспитателей «Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста»;
- консультации для родителей «Азбука здоровья», «Осень – пора простуд», «Значение витаминов в рационе ребёнка», «Бережём здоровье детей вместе»;
- семинар-практикум «Секреты успешной работы с родителями»;
- тематическая неделя «Здоровье. Мой организм», «Дом. Семья. Мамочка любимая моя».

Проблема, стоящая перед педагогами МКДОУ в 2023-2024 учебном году. Педагоги МКДОУ продолжают внедрять в образовательный процесс ФГОС ДО, уделяли большое внимание планированию воспитательно-образовательной деятельности и организации предметно - развивающей среды, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в детскую среду.

Результаты освоения программного материала за 2023-2024 учебный год (приложение). В дошкольном учреждении проводится большая предварительная работа, включающая сбор информации и анализ результатов образовательного процесса, средства для их достижения:

- Промежуточные результаты усвоения детьми (каждого психологического возраста) общеобразовательной программы воспитатели используют низкоформализованные методы (наблюдения за детьми, беседы, игровые методики);
- Сформированность интегративных качеств детей отражена в результатах мониторинга образовательного процесса (приложение);
- Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению (на основе адаптационных листов) (приложение);
- Из отчетов педагогов и специалистов о проделанной работе за учебный год можно сделать вывод: педагоги большое внимание уделяли организации предметно-развивающей среды (она соответствует требованиям СанПиН и основной общеобразовательной программой дошкольного образования; в группах совместно с родителями сделан небольшой косметический ремонт, эстетично, грамотно, творчески продумано оформление и оснащение групп). Большое внимание уделяли все специалисты здоровью и безопасности ребенка.

Заболеваемость в 2023 – 2024 году (в сравнении с 2022– 2023 годом) уменьшилась. Пропуски по болезни одним ребенком: за 2021 – 22 учебный год – 11 дней, за 2022 – 23 учебный год – 13 дней, за 2023 – 24 учебный год – 11 дней. Средняя продолжительность одного заболевания составила 9 дней (с учетом детей ясельного возраста; продолжительная адаптация группы в течение года).

➤ Сравнительный анализ уровня готовности выпускников к школе (приложение). Готовность детей к школьному обучению анализируется на основе диагностического обследования воспитанников подготовительной к школе группы. Проводя сравнительный анализ диагностики начала и конца учебного года видно, что результаты значительно улучшились. У выпускников подготовительной к школе группы была определена мотивация готовность к школе.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Эффективной формой методической работы мы считаем: в конкурсе «Воспитатель года», смотр-конкурсы (совместно с родителями); просмотры открытых мероприятий, которые позволяют подвести итоги нашей педагогической деятельности. Так были проведены смотры-конкурсы: выставка-конкурс «Осенние сокровища», фотоконкурс «Осенние мотивы нашего села..», выставка рисунков «Дорога без опасности», фотогалерея «Мы нужны друг другу» (Посвящ. Дню матери), выставка рисунков «Профессии наших родителей», смотр-конкурс игрушек на ёлку «Мультгерои на новогодней ёлке», конкурс «Берестяная игрушка», выставка рисунков «Зимний лес», конкурс (масок-ободков) «Весенний маскарад», выставка «Герб семьи», а также конкурсы с родителями (по планам воспитателей).

Помимо традиционных праздников и досугов в нашем детском саду проводятся коллективные мероприятия для детей, которые так же позволяют нам сделать выводы об образовательной деятельности:

- ❖ Тематические недели: «Осень. Кладовая природы. Овощи, ягоды, грибы. Изменения в природе», «Здоровье. Мой организм», «Дом. Семья. Мапочка любимая моя», «Новый год у ворот», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Планета. Земля. Космос», «Этих дней не смолкнет слава».
- ❖ Участие детей и педагогов в экологической и благотворительной акции «С миру по крышечке» (переработка вторичного сырья, а деньги были перечислены в фонд помощи детям – сиротам), «Подари дереву жизнь» (сбор макулатуры в помощь межпоселенческой библиотеке).
- ❖ Участие педагогов и детей в мероприятиях поселения и района.
- ❖ Подарки на «День пожилого человека» (акция «Добрые руки»).
- ❖ Совместные мероприятия с ДШИ (фольклорное отделение).
- ❖ Выступление вокальной группы «Kodine» на карельских праздниках.

В течение года в методическом кабинете оформлялись выставки: по задачам годового плана, по подготовке к тематическим неделям, по работе с родителями, сезонные выставки, выставки книжных новинок. Все запланированные консультации и семинары были проведены. Старший воспитатель, проводя мониторинг учебно-воспитательной работы делала анализ, как полученная информация отражалась в работе педагогов.

Опыт образовательной деятельности педагогов нашего коллектива по решению программных задач разных образовательных областей предоставлен в методическом кабинете в виде творческих отчетов, проектов.

Задачи воспитательно-образовательной деятельности, взятые на 2023-2024 учебный год, педагогическим коллективом детского сада были выполнены полностью.

МКДОУ за 2023 – 24 учебный год

В целом педагогический коллектив работоспособный, творческий, профессиональный, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Все педагоги ответственно, творчески подошли к подготовке групп к новому учебному году.

Сотрудничество с ЭСОШ: были проведены круглые столы по вопросам преемственности, открытые показы уроков.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

- Продолжать повышать мастерство педагогов в реализации ФГОС ДО.
- Укрепить материальную базу для решения поставленных задач.

Основными направлениями деятельности на следующий учебный год станут:

- построение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС до и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
- Совершенствовать взаимодействие всех участников образовательных отношений: воспитателей, специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, логопед, воспитатель по карельскому языку, медицинская сестра) и родители (законные представители).

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого развития, воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов при реализации ФГОС ДО ставим перед собой следующие **задачи на 2024– 2025 учебный год**:

1. Обогащать представления о родном посёлке в рамках реализации регионального компонента у детей среднего и старшего дошкольного возраста через игровую деятельность, способствующую позитивной социализации воспитанников.
2. Создавать условия для позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности.
3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер классы.
4. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

Комплектование групп
МКДОУ Детский сад «Теремок»

Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость по нормам	Фактическая Наполняемость на 2023/2024 учебный год
группа раннего возраста – 1 (1 – 2 года)	15	7
1 младшая группа – 1 (2 – 3 лет)	20	16
2 младшая группа – 1 (3 – 4лет)	20	19
Средняя группа – 1 (4 – 5 лет)	20	26
Старшая группа – 1 (5 – 6 лет)	20	24
Подготовительная к школе группы – 1 (6 – 7 лет)	20	17
Всего 6 групп (1 здание — 5 групп, 2 здание — 1 группа)	Всего: 115	109

Характеристика контингента воспитанников МКДОУ Детский сад «Теремок»

№	Возрастной ценз	2020 – 2021 гг.	2021 – 2022 гг.	2022 – 2023 гг.	2023 – 2024 гг.
1	2 ранняя группа (ясельный возраст)	13	13	11	7
2	1 младшая группа (ясельный возраст)	19	18	18	16
3	2 младшая группа (дошкольники)	23	23	22	19
4	Средняя группа (дошкольники)	19	25	23	26
5	Старшая группа (дошкольники)	22	20	23	24
6	Подготовительная к школе группа (дошкольники)	15	23	12	17
7	Круглосуточная разновозрастная группа	8	5	3	0
	Общее количество детей	119	127	112	109

Вывод: МКДОУ Детский сад «Теремок» посещают дети с 1 года до 7 лет (согласно «Уставу»). Дети распределены по группам по возрастам (согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 № 26. В 2020 – 2021 учебном году закомплектовано 7 групп. В 2021 – 2022 учебном году закомплектовано 7 групп. В 2022 – 2023 учебном году закомплектовано 7 групп. В 2023 – 2024 учебном году закомплектовано 6 групп.

Сводная таблица
Диагностик усвоения основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности
по образовательным областям за 2023 – 2024 учебный год
Дата: сентябрь 2023 г., май 2024 г.

Направления развития/О.о.	Баллы	Итоговый показатель	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Список детей/Перечень дисциплин			Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Ребенок входит в мир социальных отношений	Ребенок открывает мир природы	Первые шаги в математику	Развиваем речь детей	Ребенок в мире художественной литературы	Изобразительное искусство и художественная деятельность	Ребенок и музыка
Первая младшая группа «Звёздочки» (май – 16 чел.)	16 26. 36. 46. 56.	45,6/2,9	- - 7(44%) 9(56%) -	- 10(63%) 2(12%) 4(25%) -	- 9(53%) 3(19%) 4(25%) -	- 10(63%) 4(25%) 2(12%) -	- 8(50%) 3(19%) 5(31%) -	- 8(50%) 6(38%) 2(12%) -	- 3(19%) 13(81%) - -	- 1(6%) 13(81%) 2(213%) -
Вторая младшая группа «Капельки» (сентябрь – 17 чел. май – 19 чел.)	16 26. 36. 46. 56.	57,4/3,4 77,2/4	-/- -/- 13(76%)/10(53%) 4(24%)/5(26%) -4(21%)	-/- -/- 7(41%)/2(10%) 10(59%)/10(53%) -7(37%)	-/- -/- 5(29%)/1(5%) 12(71%)/10(56%) -7(39%)	-/- -/- 11(65%)/8(42%) 6(35%)/7(37%) -4(21%)	-/- -/- 10(59%)/2(11%) 7(41%)/10(56%) -6(33%)	-/- -/- 8(47%)/2(10%) 8(47%)/11(58%) 1(6%)/6(32%)	-/- -/- 10(59%)/4(21%) 6(35%)/9(47%) 1(6%)/6(32%)	-/- 8(50%)/- 6(38%)/8(42%) 2(12%)/7(37%) -4(21%)
Средняя группа «Гномики» (сентябрь – 21 чел. май – 22 чел.)	16 26. 36. 46. 56.	68,2/3,2 79,5/3,6	-/- -/- 15(75%)/7(33%) 4(20%)/8(38%) 1(5%)/6(29%)	-/- 3(14%)/- 13(62%)/10(45%) 5(24%)/12(55%) -/-	-/- 1(5%)/- 12(57%)/10(45%) 8(38%)/12(55%) -/-	-/- 2(10%)/2(9%) 11(52%)/12(55%) 8(38%)/8(36%) -/-	-/- 2(9%)/1(5%) 13(62%)/9(40%) 6(29%)/12(55%) -/-	-/- 1(5%)/- 13(62%)/8(36%) 7(33%)/14(64%) -/-	-/- 4(19%)/- 11(52%)/11(50%) 6(29%)/11(50%) -/-	-/- 1(5%)/- 11(55%)/6(27%) 8(40%)/12(55%) -4(18%)
Старшая группа «Цветочки» (сентябрь – 22 чел. май – 23 чел.)	16 26. 36. 46. 56.	76,1/3,5 89,4/3,9	-/- -/- 9(41%)/6(26%) 11(50%)/9(39%) 2(9%)/8(35%)	-/- -/- 8(36%)/6(26%) 14(64%)/13(57%) -4(17%)	-/- -/- 8(36%)/6(26%) 14(64%)/17(74%) -/-	-/- 3(14%)/- 8(36%)/9(39%) 11(50%)/14(61%) -/-	-/- 5(23%)/- 7(32%)/9(39%) 11(50%)/14(61%) -/-	-/- 1(4%)/- 9(41%)/4(17%) 12(55%)/19(83%) -/-	-/- -/- 7(32%)/1(4%) 15(68%)/21(92%) -1(4%)	-/- 5(23%)/1(4%) 15(68%)/4(17%) 2(9%)/7(31%) -11(48%)
Подготовительная к школе группа «Подсолнушки» (сентябрь – 16 чел. январь – 17 чел. май – 17 чел.)	16 26. 36. 46. 56.	54,2/3,3 65,5/3,9 69,6/4,1	-/-/- -/-/- 3(19%)/-/- 13(81%)/10(59%)/8(47%) -7(41%)/9(53%)	-/-/- -/-/- 14(87%)/3(18%)/3(18%) 2(13%)/14(82%)/11(64%) -/-3(18%)	-/-/- -/-/- 14(87%)/2(12%)/1(6%) 2(13%)15(88%)/13(76%) -/-3(18%)	-/-/- -/-/- 15(94%)/6(35%)/5(29%) 1(6%)/11(65%)/11(65%) -/-1(6%)	-/-/- 1(6%)/-/- 14(88%)/6(35%)/6(35%) 5% 1(6%)/11(65%)/10(59%) -/-1(6%)	-/-/- 2(17%)/2(17%)/1(8%) 4(33%)/3(25%)/4(34%) 6(50%)/7(58%)/6(50%) -/-1(8%)	-/-/- 1(8%)/1(8%)/1(8%) 8(67%)/5(42%)/4(34%) 3(25%)/6(50%)/6(50%) -/-1(8%)	-/-/- 2(17%)/-/- 6(50%)/4(33%)/1(8%) 4(33%)/6(50%)/7(58%) -2(17%)/4(34%)

Выводы:

Итоговый показатель по 1 младшей группе (воспитатели: Мозгова А.В., Локкина И.И.) – **2,9 балла** (май 2024 г.)

Итоговый показатель по 2 младшей группе (воспитатели: Амосова И.В., Левшунова Д.И.) – **3,4 балла** (сентябрь 2023 г.), **4 балла** (май 2024 г.).

Итоговый показатель по средней группе (воспитатели: Максимова К.Н., Локкина И.И.) – **3,2 балла** (сентябрь 2023 г.), **3,6 балла** (май 2024 г.).

Итоговый показатель по старшей группе (воспитатели: Фёдорова Е.А., Ларионова Т.Н.) – **3,5 балла** (сентябрь 2023 г.), **3,9 балла** (май 2024 г.).

Итоговый показатель по подготовительной к школе группе (воспитатели: Молошкина Н.В., Ларионова Т.Н.) – **3,3 балла** (сентябрь 2023г.), **3,9 балла** (январь 2024 г.), **4,1 балла** (май 2024 г.).

(Нормативный вариант развития личности ребенка или общегрупповой параметр развития больше 3,8 баллов (на конец года)).

Данная система мониторинга позволяет оперативно выделить детей с проблемами в развитии личности, а также определить трудности в формировании определенных интегративных качеств в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществить психолого-методическую поддержку педагогов.

